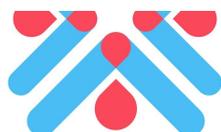




BOLETÍN SEMANAL

Instituto de Verano 2019 - Semana 3



Enseña por Paraguay - Red Teach For All

 www.ensenaporparaguay.org

TERCERA SEMANA INVE

¡Fortalecemos las prácticas en la Escuela de Verano!

#INVEPY2019 #LideremosElCambio #EnseñaPorParaguay

Día 11 - Lunes, 21 de enero

Acuerdos

Para promover un espacio compartido y que permita que todas las voces sean escuchadas, una buena práctica es realizar los acuerdos con los estudiantes. Esa práctica hace que los niños y niñas vean el proceso del salón de clases como algo que construyeron juntos y que ellos puedan opinar y decidir, en conjunto, lo que es mejor para todos. "Nuestros propios estudiantes tenían la iniciativa de crear acuerdos, sin darles el nombre de acuerdo. Decían 'Tenemos que sacudir nuestros pies antes de entrar porque si no va estar muy sucia la clase, tenemos que compartir nuestros materiales', entonces siempre tenemos que volver a los acuerdos", explica Fabiola, profesora del quinto grado de Espíritu Santo.

Charla: Luis Fernando Ramírez

"Cuando tenemos un problema, ¿tenemos espacio para pensar en otras cosas?" Fue con esta reflexión que Luis Fernando, psicólogo y experto en HSE, comenzó su charla con los PEP.

El psicólogo indagó con los PEP la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje, de identificarlas y abordarlas para asegurar el aprender significativo de los estudiantes y para comprender por qué actúan de determinada manera. "Buscar qué emoción hizo que la persona haya realizado la acción"



En la primera foto, PEP Fabiola empieza su clase. En la segunda foto, PEP Dennise y Karina, compañeras de Fabiola en la clase de quinto grado de la Esc. Espíritu Santo.



Luis Fernando en el centro, rodeado por los PEP de la segunda generación.

Día 12 - Martes, 22 de enero

Invitada: Nancy Benítez

“El liderazgo en el rol educativo de cara a los distintos cambios” fue el tema abordado por nuestra invitada.

La experta manifestó: “En este tiempo, no hay recetas únicas”, el educador debe estar en aprendizaje y formación constante para poder adecuarse a los requerimientos del hoy. Esa niña o niño que no viene a la escuela puede estar condenado a la pobreza pero al venir a la escuela, la educación puede cambiar su realidad”



Experimentos

Un conocimiento solamente es adquirido cuando el estudiante comprende la función y necesidad de esa nueva información para su vida. Uno de los desafíos de los profesores es transformar ese conocimiento en algo que sus estudiantes puedan ver reflejados en su día y rutina. En ese sentido, la PEP Dennise, de Espíritu Santo y el PEP Ginno, de San Ramón brillaron con experimentos en sus clases. En la clase de Dennise, experimentaron sobre tipos de energía y sus alumnos demostraron la utilización de la energía eléctrica con una pila y una lámpara. En la clase de Ginno, los estudiantes aprendieron los tipos de corrientes eléctricas.



Experimento sobre tipo de energía, con la PEP Dennise, de quinto grado de la Escuela Espíritu Santo.

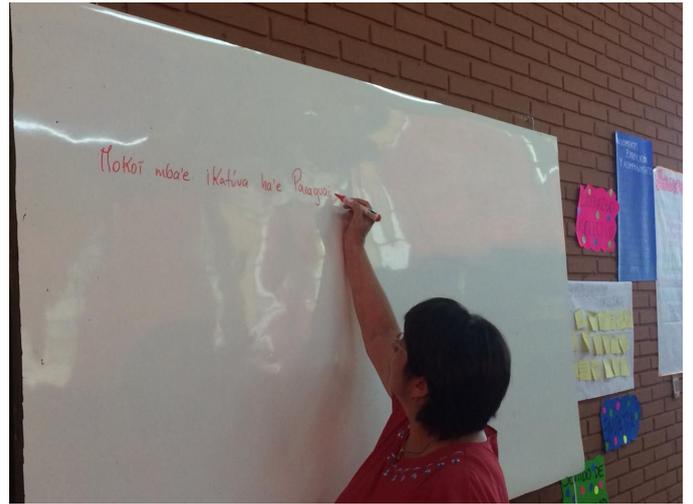


Experimento sobre tipos de corriente eléctrica, con el PEP Ginno, de quinto grado de Escuela San Ramón.

Día 13 - Miércoles, 23 de enero

Invitada: Isidora Gaona

La identidad de un país se construye con historia. En Paraguay, los idiomas guaraní y castellano son considerados oficiales por el estado. Para comprender mejor la realidad circundante, es ideal que los PEP se interioricen con los idiomas utilizados en las comunidades en que van a insertarse. Es importante que el profesor comprenda el mensaje que el estudiante quiere transmitir. "Todo proceso de comunicación tiene un emisor y un receptor. La comunicación es efectiva cuando el mensaje es comprendido, sea en castellano, sea en guaraní", explica Isidora Gaona, profesora especializada en lecto-escritura. En la sesión *¿Cómo trabajar lectura y producción escrita en Guaraní?*



Panel: El trabajo en la escuela de manera articulada con la comunidad

En la tarde de miércoles, realizamos un panel con diferentes actores de educación. Isidora Gaona, ex supervisora y especialista en lecto-escritura, Néstor Rodríguez, que trabaja con instituciones beneficiarias de la Fundación Alda y Félix López, Director de escuela y elegido como uno de los 50 mejores profesores del mundo por Global Teacher Prize 2016 de la Fundación Varkey. En el panel, respondieron preguntas relacionadas a su experiencia de trabajo articulado con la comunidad.



Día 14 - Jueves, 24 de enero

Gracias Teach For Pakistan

Llegamos al final de la tercera semana del Instituto de Verano de la segunda generación. Para reforzar nuestros motores y extender el sentido de posibilidad, recibimos un mensaje especial Wendy Kopp, CEO y co-fundadora de la red Teach for All, de la cual somos parte desde 2018.

Thank you and good luck, Teach for Pakistan!



Tarde libre

La tarde de jueves se veía larga y densa por lo establecido en el calendario. En el calendario de INVE estaba programada una Evaluación de Técnica de Planificación. Algunos de los PEP estudiaron y estaban con los nervios a flor del piel, pero el Staff les tenía una sorpresa: ¡Tarde libre! En la vida de un profesor es siempre necesario tener un tiempo para cuidar de su salud mental y descansar de las tareas de todos los días: lo que importa es equilibrar las actividades laborales y personales. La tarde se vino con una guerra de globos de agua, partido de fútbol, y, por fin, una noche de karaoke.



Día 15, viernes, 25 de enero

Relatos de la segunda semana de la Escuela de Verano

Llegamos en la segunda semana de Escuela de Prácticas y tercera de Instituto de Verano. Los PEP conocen más a sus estudiantes y empezaron a hacer pequeños cambios en sus rutinas y hacer el salón de clases más atractivo. Veronica, de la Escuela San Ramón y Monserrat, de la Escuela Espíritu Santo comentan sobre sus logros y desafíos.

“Las dos semanas fueron una experiencia buenísima. El contacto con los chicos, tratar de armar una clase que les motive, una clase que llegue a ellos... Tuvimos una pérdida que fue Jessi, y eso tuvimos que cubrir. Los chicos al comienzo estaban muy tristes, entonces tuvimos que trabajar con esas emociones, muchas emociones fuertes. No sé si haría algo diferente, pues Ginno y yo trabajamos super bien, somos un duo super bueno y creo que las cosas que planeamos están resultando. Quiero continuar implementando eso con nuestro grupo y motivar a los chicos porque ya estamos viendo cambios en ellos, chiquititos, pero queremos que eso continúe.”

“Quiero seguir implementando lo mismo que estamos haciendo porque está funcionando. Hacer las clases más dinámicas para que ellos no vengán por obligación, sino porque quieren aprender. Nosotras [Monse, Andrea y Mariana] nos complementamos en todo y nos ayudamos. Ya estamos terminando todos nuestros planes, nos retroalimentamos y planificamos para la próxima clase. Las retroalimentaciones super ayudan porque, por ejemplo, yo, todo lo que me dicen, siempre lo escribo y después trato de implementar en la clase.... Cada vez que alguien viene, encuentra algo más que mejorar y las retroalimentaciones te ayudan mucho para la próxima clase.”

Veronica Caceres, PEP de quinto grado de la Escuela San Ramón en la Escuela de Verano 2019.



Monserrat, PEP de cuarto grado de la Escuela San Ramón en la Escuela de Verano de INVE 2019.



ALIADOS

ENSEÑA POR PARAGUAY



¡Gracias por acompañarnos desde donde estás!